

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ (Ильдукова В.В.)
Приказ № 71 от
«29» августа 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старосуркинская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2028 гг.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

с. Старое Суркино, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Паспорт программы	5
3. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
4. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Знание»	20
5. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Воспитание»	27
6. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Здоровье»	30
7. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Творчество»	34
8. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Профориентация»	37
9. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»	41
10. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Школьный климат»	45
11. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Образовательная среда»	49
12. Основные направления развития организации	53
13. Механизмы реализации программы развития	54
14. «Дорожная карта» реализации программы развития	56

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно всех субъектов образовательного процесса, разные поколения, представителей разных профессий и социальных групп для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. В связи с этим основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования становятся: создание необходимых условия для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности. Достижение названных результатов возможно, на наш взгляд, лишь при создании в образовательной организации целостной самобытной мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, детско-взрослой общности, которая позволила бы обучающимся становиться непосредственными авторами, организаторами, участниками и руководителями разноплановых проектов, самореализовываться и формировать необходимые компетенции как в процессе совместной деятельности с другими учениками школы, родителями, педагогами, социальными партнерами, так и в ходе индивидуального поиска. Такое пространство позволяет сделать школьную жизнь территорией творческой созидательной деятельности в сотрудничестве, содружестве и сотворчестве единомышленников. Создание такого пространства и является **основной целью** деятельности школы.

Программа развития на 2024-2028 гг. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательное создание в школе единой образовательно-воспитательной среды, позволяющей развивать когнитивные способности обучающихся в ходе разнонаправленной деятельности. В программе отражены основные направления деятельности школы. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Миссия школы определяется стратегической идеей – создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении проектных задач. Выполнение миссии школы и достижение поставленной цели возможно при выполнении следующих **задач**:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьная команда
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение деятельности школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды.
7. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды.
8. Развитие методической и управленческой моделей школы.
9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
- Программа разработана в соответствии с:
1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование».
 2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».
 3. Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральной образовательной программой (ФОП).
 4. Основной образовательной программой начального общего образования (НОО).
 5. Основной образовательной программой основного общего образования (ООО).
 6. Основной образовательной программой среднего общего образования (СОО).
 7. Концепцией «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого мотивационного когнитивного образовательно-воспитательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старосуркинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; 2. Национальным проектом «Образование». 3. Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральной образовательной программой (ФОП). 4. Основной образовательной программой начального общего образования (НОО). 5. Основной образовательной программой основного общего образования (ООО). 6. Основной образовательной программой среднего общего образования (СОО). 7. Концепцией «Школа Минпросвещения России»
Цель программы развития	создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды в ходе деятельности школы, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала.
Комплексные задачи программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: • Знание • Воспитание • Здоровье • Творчество • Профориентация • Учитель. Школьная команда • Школьный климат • Образовательная среда.

	5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение деятельности школы, как основного механизма построения мотивирующей когнитивной воспитательно-образовательной среды. 7. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды. 8. Развитие методической и управленческой моделей школы. 9. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности школы. 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы. 3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся. 5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России и ближнего зарубежья. 7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. 8. Обеспечение безопасности в МБОУ «Старосуркинская СОШ» в отношении всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация МБОУ «Старосуркинская СОШ»
Период реализации программы развития	2024-2028 годы
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год):

	1. Создание проектных команд, творческих групп по разработке моделей, предусмотренных «Программой развития». 2. Изучение концептуальных основ проект «Школа Минпросвещения России», содержания и технологий мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, ФООП. 3. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: - Положения о проектной деятельности; - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение о внутренней системе оценки качества образования и внутришкольном контроле; - Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности и др. II этап – реализация (2025-2027 годы): 1. Создание, описание и реализация школой модели, соответствующей модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда в ходе деятельности школы; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП; 4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней; 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели. III этап – обобщающий (2028 г.):
--	---

	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития в соответствии требованиями

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные сведения об общеобразовательной организации

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старосуркинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Старосуркинская СОШ»).
- Дата основания: 1996 г.
- Информация об учредителе: муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» Республики Татарстан
- Сведения о лицензии: регистрационный номер №519/18-Д от 08.02.2018 г., серия 16Л01 №0006021, бессрочно
- Сведения о государственной аккредитации: регистрационный номер №4367 от 02.04.2018 г., серия 16А01 №0001448
- Адрес: 423425, Республика Татарстан, Альметьевский район, село Старое Суркино, ул. Школьная, д. 42
- Контакты:
Телефон рабочий: (88553) 36-50-23
Электронная почта: st.surkino.alm@mail.ru
Сайт: <https://edu.tatar.ru/almet/s-surkino/sch>

Сведения об обучающихся

Начальное общее образование	26 учащихся, в том числе 1 учащийся с ОВЗ
Основное общее образование	31 учащийся
Среднее общее образование	7 учащихся
Итого	64 учащихся

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

- МБОУ «Старосуркинская СОШ», именуемое в дальнейшем Учреждение:
 - В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.
 - Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и Федеральной образовательной программой (ФОП).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС и ФОП.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Старосуркинская СОШ» реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО и ФОП. Учебный план начального общего образования и включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, элективные и факультативные курсы и модули. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

На образовательную ситуацию в начальной школе особое влияние оказывает многолетняя практика языкового, художественно-эстетического и кадетского образования с первой ступени обучения. Данные направления (профили) начального общего образования являются социальным заказом жителей, и принимаются педагогическим коллективом школы, в качестве генеральных, а следовательно определяющих основное направление развития образовательного учреждения – в школе развивается система проектного управления, направленная на повышение качества образования и обеспечивающая максимальное раскрытие творческого потенциала учителей и учащихся, что позволяет учащимся заниматься научно-исследовательской и творческой работой по выбранному профессиональному направлению.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно. В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

–обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

–создание и организация функционирования распределённой информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

–встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;

–организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

–изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;

–подготовить школьников к обучению в старшей школе;

–сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

–способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

–формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

–наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;

–способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

–сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

–освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

–наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); –желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме того, ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и утверждена приказом директора школы. МБОУ «Старосуркинская СОШ» несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Старосуркинская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательного процесса:
 - для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
 - с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Родительский совет Образовательного учреждения.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Сведения о режиме деятельности

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 11 классы – 34 учебные недели;

Окончание учебного года – 25 мая.

Согласно Устава школы количество каникулярных дней в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 календарных недель.

В режиме 5-дневной учебной недели обучается – 1 класс.

Продолжительность уроков для 1 класса:

Сентябрь – декабрь – 35 минут;

Январь – май – 45 минут.

Расписание учебных занятий в 1 классе:

8.00 – 8.35 – 1 урок

8.55 – 9.30 – 2 урок

9.50 – 10.25 – 3 урок

10.55 – 11.30 – 4 урок (нестандартный: тематическая экскурсия, целевая прогулка, сюжетно-ролевая игра и т.д.)

12.10 – 12.45 – 5 урок

После третьего урока с 10.25 до 10.55, после четвертого урока с 11.40 до 12.10 – динамичная пауза.

В режиме 6-дневной учебной недели обучаются – 2 – 11 классы.

Продолжительность уроков для 2 – 11 классов – 45 минут.

8.00 – 8.45 – 1 урок

8.55 – 9.40 – 2 урок

9.50 – 10.35 – 3 урок

10.55 – 11.40 – 4 урок

12.10 – 12.55 – 5 урок

13.05 – 13.50 – 6 урок

14.00 – 14.45 – 7 урок.

Сведения о работниках:

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более

Учителя 1-4 классов	2	-	-	-	2
Учителя 5-11 классов	10	1	0	2	7
Всего	12	1	0	2	9

Сведения об аттестации

		СЗД	Первая КК	Высшая КК
2021-2022 учебный год	- Подано заявок - Аттестовано - Подтверждение - Повышение КК - Понижение КК		1 1 1	
2022-2023 учебный год	- Подано заявок - Аттестовано - Подтверждение - Повышение КК - Понижение КК	2 2	2 3 2 1	1
2023-2024 учебный год	- Подано заявок - Аттестовано - Подтверждение - Повышение КК - Понижение КК		1 1 1	

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	0	0%
Первая категория	9	75%
СЗД	3	25%

**Количество работников,
имеющих ведомственные и государственные награды**

Знак «За заслуги в образовании»	Грант «Наш лучший учитель»	Грант Главы АМР	Почетная грамота Минпросвещения РФ	Почетная грамота МО и Н РТ	Почетная грамота УО АМР
1	1	2	1	0	6

Участие учителей в научно-исследовательских конференциях за три года:

2021-2022 учебный год:

1. I Республиканская научно-практическая конференция «Республика Татарстан: история, культура и традиции» по программе «Кремлевские чтения – детям», организованная Казанским Кремлем – благодарственное письмо
2. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»: выступление на тему «Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания» - диплом о выступлении
3. IV Международная научно практическая конференция «Перспективы развития математического образования и информационных технологий – сертификат о выступлении

2022-2023 учебный год:

1. I Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне общего и дополнительного образования»: выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания», организованная УВО «Университет управления «ТИСБИ», ИНО – сертификат о выступлении

2023-2024 учебный год:

1. Республиканская научно-практическая конференция «Подвигу жить!»: секция «Уроки Победы», организованная МО и Н РТ, ГБОУ «Кадетская школа № 82 им. И. Маннанова» Г. Наб. Челны – дипломы за 2 место.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров:

Учреждения высшего профессионального образования:

- ГБОУ ВО «Альметьевский государственный институт»;
- Альметьевский филиал ФГБОУ ВО «казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева - КАИ»;
- Альметьевский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Учреждения среднего профессионального образования:

- Альметьевский филиал УПО «Колледж «ТИСБИ»;
- ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»;
- ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»;
- ГАПОУ «АМК им. Ф.З. Яруллина»;
- ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»;
- ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»;

- Альметьевский филиал УПО «Колледж КИУ»;

Учреждения культуры:

- ДК «Нефтьче»;
- Картинная галерея г. Альметьевска;
- Городская центральная библиотека;
- Краеведческий музей г. Альметьевска

Учреждения дополнительного образования:

- МБУ «ЦДЮТ»;
- МБУ «СЮТ».

Краткое описание достижений общеобразовательной организации:

На конец года не аттестованных по отдельным предметам нет

На конец года не успевающих по отдельным предметам нет.

Успевают на «4» и «5» - 21 учащийся 2-11 классов. На протяжении трех последних лет прослеживается стабильная динамика данного показателя.

- окончили год на отлично – 4 учащихся.

- окончили год с одной «3» - 4 учащихся.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества
обучения по учебным годам**

Учебный год	Всего закончили	Качество обучения	Успеваемость
2021-2022	66	49,2%	100%
2022-2023	58	53,7%	100 %
2023-2024	58	48,1%	100%

Сравнительный анализ сдачи обязательных предметов за последние три года (ОГЭ 9 класс)

Предметы	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	сдавали	успеваемость	средняя оценка	сдавали	успеваемость	средняя оценка	сдавали	успеваемость	средняя оценка
Русский язык	8	100%	4,1	9	100%	4,4	4	100	4
Математика	8	100%	3,6	9	100%	3,7	4	100	4

Сравнительный анализ сдачи предметов по выбору (ОГЭ 9 класс)

Предметы	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	сдавали	успеваемость	средняя оценка	сдавали	успеваемость	средняя оценка	сдавали	успеваемость	средняя оценка
Обществознание				5	100%	3,4			

География	5	100%	4	3	100%	4,7	3	100	3,7
Биология	1	100%	3						
Информатика	7	100%	3,6	6	100%	4,5	4	100	3,75
Физика				2	100%	4	1	100	4
Английский язык	1	100%	5	1	100%	5			
Литература				1	100%	5			

Сравнительный анализ сдачи обязательных предметов за последние три года (ЕГЭ 11 класс)

Предметы	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	сдавали	успев.	средний балл	сдавали	успев.	средний балл	сдавали	успев.	средний балл
Русский язык	4	100%	69,5				1	100%	42
Математика (база)	3	100%	16				1	100%	8
Математика (профиль)	1	100%	70						

Сравнительный анализ сдачи предметов по выбору (ЕГЭ 11 класс)

Предметы	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч. год		
	сдавали	успев.	средний балл	сдавали	успев.	средний балл	сдавали	успев.	средний балл
Обществознание	1	100%	49						
Физика	1	100%	61						
История	1	100%	40						
Биология	1	100%	44						
Химия	1	100%	40						
Информатика									
Английский язык									

Спортивное воспитание

Наши достижения в 2021-2022 учебном году:

1. Соревнования по баскетболу – 3 место команда юношей
2. Соревнования по баскетболу – 1 место команда девушек

Наши достижения в 2022-2023 учебном году

1. Муниципальные соревнования по баскетболу – 4 место команда юношей
2. Сельская спартакиада школьников по легкой атлетике на дистанции 100 м – 3 место команда девушек
3. Сельская спартакиада школьников по легкой атлетике, прыжки в длину – 3 место команда юношей

4. Сельская спартакиада школьников по легкой атлетике, эстафета 4X100 – 2 место команда школы

Наши достижения в 2023-2024 учебном году:

1. Осенний кросс в рамках празднования 78-й годовщины Победы в ВОВ. Кросс, посвященный детям блокадного Ленинграда
2. Сельская спартакиада школьников по баскетболу АМР – 2 место команда юношей
3. «Веселые старты» для пенсионеров – участие
4. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам – 2 место
5. Соревнования по волейболу(юноши) в рамках сельской спартакиады школьников АМР – 2 место

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
4. Выполнение учебного плана за три года составляет 100%.

4. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Знание»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Нет. В школе создана модель организации продуктивной проектной деятельности	Продолжить развивать проектную деятельность школы
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Нет. На уровне начального и основного общего образования разработаны индивидуальные учебные планы	При разработке учебных планов с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС и ФОП
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Нет. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	При разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС и ФОП
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Нет. 100% обеспечение ООП учебниками и учебными пособиями	При формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников

5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	Нет. Создана ЭИОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами	Обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет
6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1	Нет. углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Постепенно внедрять углубленное изучение отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Нет. Все локальные акты, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов	Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Нет. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются в полном объеме	Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствие с локальными актами школы ВСОКО
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	да	1	Нет. График оценочных процедур своевременно размещается	Продолжить работу в данном направлении

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			на официальном сайте общеобразовательной организации	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Да. Недостаточное количество мероприятий по организации подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, участие педагогов и обучающихся в вебинарах, постоянный мониторинг результатов выполнения данной категорией обучающихся диагностических работ, пробных работ в форме ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Нет. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Нет. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению	Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

	класса (за предыдущий учебный год)			аттестата об основном общем образовании	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Нет. Проводится необходимая работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об среднем общем образовании	Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Нет. Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Нет. В школе разработана и реализуется программа организации и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников и во Всероссийской олимпиаде школьников	Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Нет. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с другими образовательными организациями	Более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3	Нет. Обеспечение индивидуального подхода к организации обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью	Продолжить работу в данном направлении, своевременно проходить курсы повышения квалификации для обучения детей с ОВЗ
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Нет. В школе разработаны отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Продолжить работу в данном направлении
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Отсутствие штатного психолога	Продолжить работу по привлечению штатного педагога-психолога, размещение информации о вакансии на сайте службы занятости населения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Нет. В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	Продолжить работу в данном направлении
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Нет. В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	В рамках сетевого взаимодействия учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Да. В настоящий момент в ОО нет специальных ТСО	В рамках сетевого взаимодействия учащихся с ОВЗ обеспечить ТСО
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1	Нет. В ОО имеются квалифицированные специалисты, обладающие достаточными навыками применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Продолжить работу в данном направлении

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Нет. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации для обучающихся с ОВЗ
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2	Нет. Опыт проведения мероприятий для обучающихся с ОВЗ транслируется регулярно	На сайте школы и группе Вконтакте периодически обновляется информация
	Итого (уровень)		38 б. средний		

5. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Воспитание»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	Нет. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ	Регулярное обновление устаревших государственных символов
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1	Нет. Разработана рабочая программа воспитания	Реализуется рабочая программа воспитания, при необходимости вносятся корректировки
3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Нет. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы	Реализуется календарный план воспитательной работы, при необходимости вносятся корректировки
4	Функционирование Совета родителей	да	1	Нет. Создан родительский комитет школы	Родительский комитет школы принимает активное участие в работе школы
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Нет. В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Советник директор по воспитанию активно взаимодействует с зам. директора по УВР и классными руководителями

				взаимодействию с детскими общественными объединениями»	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Нет. Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями.	Родители школы принимает активное участие в работе школы
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	Да. В школе отсутствует школьная символика	Движению первых разработать школьную символику
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет. В школе реализуется рабочая программа неурочной деятельности «История и культура чувашского народа»	Продолжить работу в данном направлении
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Нет. В каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей	Продолжить работу в данном направлении
10	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Нет. В школе действует Совет старшеклассников	Продолжить работу в данном направлении
11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1	Нет. В школе действует Движение первых	Продолжить работу в данном направлении
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Нет. В школе имеется центр детских инициатив	Продолжить работу в данном направлении

13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие	1	Нет. Школа принимает участие в проекте «Орлята России»	Продолжить работу в данном направлении
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Нет. В школе действует Юнармия	Продолжить работу в данном направлении
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	наличие	1	Нет. В рамках деятельности молодежных организаций обучающиеся принимают участие в волонтерском движении	Продолжить работу в данном направлении
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	Да. В школе отсутствует военно-патриотический клуб	Создать военно-патриотический клуб с учащимися старших классов
	Итого (уровень)		17 б. средний		

6. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Здоровье»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Нет. Услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН	Мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Нет. Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжить мониторинг эффективности реализации программы
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Нет. Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, параллелей и классов, в работе с родителями	Продолжить работу в данном направлении
4	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы	2	Нет. Программа разработана педагогами,	Продолжить работу в данном направлении

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация		родителями и учениками в ходе реализации общешкольного проекта «Школа – территория здоровья»	
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Нет. В школе развита спортивная инфраструктура: - имеется 1 спортивный зала, волейбольно-баскетбольная спортивная площадка, спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями	Своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Нет. Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Продолжить работу в данном направлении
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Нет. Реализация программы дополнительного образования «Спортивные игры»	Продолжить работу в данном направлении
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Нет. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Продолжить работу в данном направлении

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			образовательную программу	
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		

10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Да. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Активизировать работу в данном направлении
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Да. Нет отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Продолжить работу по организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0		
	Итого (уровень)		16 б. средний		

7. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Творчество»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Нет. В школе создана разнонаправленная система дополнительного образования	Продолжить работу в данном направлении
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Нет. Организована реализация дополнительных общеобразовательных программ учителями-предметниками	Продолжить работу в данном направлении
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	Да. В школе нет технологического кружка	Активизировать работу в данном направлении
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Нет. Обучающиеся являются участниками, призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях различной направленности и уровня	Продолжить работу в данном направлении
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	сетевая форма реализации дополнительных	1	Нет. Реализуются образовательные программы,	Продолжить работу в данном направлении

	программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией		реализующихся в сетевой форме, с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры	
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2	Нет. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: школьный театр «Мельпомена», школьный музейный уголок «По страницам прошлого», танцевальный ансамбль «Хэвел», школьный хор	Продолжить работу в данном направлении
8	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Нет. С 2023 г. в школе действует театр «Мельпомена»	Продолжить работу в данном направлении
9	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Нет. С 2010 г. в школе действует школьный музейный уголок «По страницам прошлого»	Продолжить работу в данном направлении

10	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Нет. С 2008 г. в школе действует школьный хор	Продолжить работу в данном направлении
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Да. В школе отсутствует медиацентр	Организовать школьный медиацентр силами Движения первых
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Нет. 100 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Продолжить работу в данном направлении
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Нет. Ежегодно в школе проводится более 10 мероприятий школьных творческих объединений	Продолжить работу в данном направлении
	Итого (уровень)		23 б. средний		

8. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Профориентация»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1	Нет. Профориентационная работа ведется в соответствии с утвержденным календарным планом школы	Продолжить работу в данном направлении
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1	Нет. По приказу директора школы ответственным за профориентационную деятельность назначена зам. директора по ВР	Продолжить работу в данном направлении
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Нет. Осуществляется взаимодействия с региональными Предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Продолжить работу в данном направлении
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	нет	0	Да. В школе отсутствуют предпрофильные классы	Активизировать работу в данном направлении

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	Нет. В школе разработаны курсы внеурочной деятельности по профориентации	Продолжить работу в данном направлении
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Нет. В школе разработаны курсы внеурочной деятельности по профориентации, где предусмотрены экскурсии на предприятия	Продолжить работу в данном направлении
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Нет. С 14-летнего возраста реализуется модель участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Продолжить работу в данном направлении
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Нет. Предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО	Продолжить работу в данном направлении
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Да. Отсутствие возможности принимать участие в профессиональных пробах на региональном уровне.	Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб

10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Нет. В школе разработаны курсы внеурочной деятельности по профориентации	Продолжить работу в данном направлении
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Да. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Нет. Организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся	Продолжить работу в данном направлении
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Нет. Ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Продолжить работу в данном направлении
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в	нет	0	Да. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием муниципальных площадок по реализуемым в школе профессиональным	Проведение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству,

	рамках чемпионатов «Абилимпикс»			компетенциям	экскурсий на площадки чемпионата
	Итого (уровень)		10 б. средний		

9. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Нет. Нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации разработаны	Продолжить работу в данном направлении
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Нет. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Продолжить работу в данном направлении
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1	Нет. Разработана и реализуется модель системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации	Продолжить работу в данном направлении
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1	Нет. В структуру методической службы школы входят 3 предметных методических объединений. Действует методический совет	Продолжить работу в данном направлении
5	Наличие методических объединений / кафедр /	да	1	Нет. В школе действует методическое	Продолжить работу в данном направлении

	методических советов классных руководителей			объединение классных руководителей	
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Нет. Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Продолжить работу в данном направлении
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Нет. Каждым учителем-предметником составлены планы самообразования	Продолжить работу в данном направлении
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3	Нет. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Продолжить работу в данном направлении
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3	Нет. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Рассмотреть вопросы сетевого взаимодействия с региональными площадками при организации профессиональных проб
10	Доля педагогических работников и управленческих	не менее 50% педагогических работников	1	Нет. 70% педагогов прошли курсы	Продолжить работу в данном направлении

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			повышения квалификации	
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Нет. 33% администрации прошли курсы повышения квалификации	Продолжить работу в данном направлении
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Нет. 100% учителей биологии, информатики, математики, физики и химии прошли курсы повышения квалификации	Продолжить работу в данном направлении
13	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	Нет. Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Продолжить работу в данном направлении
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Нет. Наличие среди педагогов победителей и призеров	Продолжить работу в данном направлении

		конкурсов на всероссийском уровне		конкурсов на всероссийском уровне	
	Итого (уровень)		27 б. высокий		

10. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Школьный климат»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	Нет. Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	Продолжить работу в данном направлении
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Нет. 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании	Продолжить работу в данном направлении
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Нет. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС	Продолжить работу в данном направлении

				общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	Да. Отсутствие в штате социального педагога	Привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1	Нет. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (внешнего совместителя)	Продолжить работу в данном направлении
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	отсутствие	0	Да. Отсутствие в штате учителя-логопеда	Привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся

	профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»				
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Да. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Продолжить работу в данном направлении
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Нет. Психолого-педагогическая помощь целевым группам Обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу	Продолжить работу в данном направлении
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Нет. Помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточно	Продолжить работу в данном направлении
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	отсутствие специальных тематических зон	0	Да. Отсутствие оборудованных зон для проведения консультаций	Организовать оборудованные зоны для проведения консультаций

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Нет. Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов (учительская)	Продолжить работу в данном направлении
12	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Нет. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжить работу в данном направлении
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Нет. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Продолжить работу в данном направлении
	Итого (уровень)		16 б. средний		

11. Результаты самодиагностики по соответствию показателям проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Образовательная среда»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Нет. В школе разработан локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов	Продолжить работу в данном направлении
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Нет. Наличие высокоскоростного Интернета	Включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Нет. Осуществляется постоянный контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п	Продолжить работу в данном направлении
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Нет. 100% педагогических работников зарегистрированы на	Продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	«Моя школа»		платформе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса
5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Нет. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества	Продолжить работу в данном направлении
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1	Нет. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией	2	Нет. Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании	Включение мероприятий по обновлению оборудования в план ФХД

		интегрирована с региональными информационными системами		информационной системы	
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Нет. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Продолжить работу в данном направлении
9	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Нет. Наличие эффективно-действующего библиотечного информационного центра	Продолжить работу в данном направлении
10	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3	Нет. Модель «Школа полного дня» реализуется. Созданы необходимые условия для ее реализации: имеются разно акцентированные пространства; спортивная площадка, актовый и спортивные залы. Организовано двухразовое горячее питание.	Продолжить работу в данном направлении
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Нет. В школе действуют следующие коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией общее собрание работников, педагогический	Продолжить работу в данном направлении

				и методические советы	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1	Нет. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета	Продолжить работу в данном направлении
	Итого (уровень)		19 б. высокий		

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ИТОГАМ САМОДИАГНОСТИКИ

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень	Количество баллов на эталонном уровне
Знание	38	средний	40-53
Воспитание	17	средний	20-22
Здоровье	16	средний	21-24
Творчество	23	средний	25-29
Профориентация	10	средний	12-14
Учитель. Школьная команда	27	высокий	27-31
Школьный климат	16	средний	17-19
Образовательная среда	19	высокий	16-21
Итого	166	средний	174-213

12. Основные направления развития организации

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показал наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2028 годы:

1. Усиление личностной направленности образования. Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.
2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФОП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Обновление программы «Здоровье», реализация общешкольного проекта «Класс-территория здоровья» силами проектных команд родители-дети. Более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения, служб спасения: МЧС, ГИБДД, полиции.
4. Система поддержки талантливых детей. Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров
6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы. Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.
7. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока. Монтаж внутренней сети интернет.
8. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды.

13. Механизмы реализации программы развития

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
- мониторинг образовательно-воспитательных результатов обучающихся.

Классные руководители:

- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий

Школьные методические объединения педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей.
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации.
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

14. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание»						
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2024-2028 годы		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов				Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации		

				профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.		
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы	Август-сентябрь 2024 г.			Развитие материально технической базы, наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	2024-2028 годы			График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Ежегодно март- май			Протоколы родительских собраний.	Заместитель директора по ВР	Директор

- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения						
Задача 2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание»						
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2024-2025 учебный год		Углубленное изучение отдельных предметов.	Договоры о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора по УВР	Директор
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.				Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Директор
- Использование сетевых форм реализации				Наличие педагогических работников,	Заместитель директора по УВР	Директор

образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.				способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.		
Задача 3. Обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном» по показателям магистрального направления «Знание»						
- Использование сетевых форм реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном». - Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном».	2024-2025 учебный год		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном» (критический показатель).	Наличие педагогических работников, способных обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговор о важном».	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 4. Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по показателям магистрального направления «Знание»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	2024-2028 годы		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие педагогических работников, способных обеспечить участие обучающихся во Всероссийской	Заместитель директора по УВР	Директор

вопросам подготовки к олимпиадам.			олимпиады школьников.	олимпиаде школьников и подготовить победителей и призеров.		
Задача 5. Осуществление кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью по показателям магистрального направления «Знание»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2028 годы		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие педагогических работников, способных обеспечить обучение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 6. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам по показателям магистрального направления «Знание»						
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	По мере поступления запросов		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Разработанные АООП.	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим	2024-2025 учебный год			Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	Заместитель директора по УВР Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам				разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		
Задача 7. Осуществление учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам по показателям магистрального направления «Знание»						
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования	2024-2025 учебный год		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Заявка на приобретение учебников.	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Задача 8. Обеспечить наличие специальных технических средств (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования по показателям магистрального направления «Знание»						
Обеспечение приобретения ТСО для инклюзивного образования	2024-2028 годы		Наличие специальных технических средств (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Заявка на приобретение ТСО.	Директор	Директор

Задача 9. Осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания по магистральному направлению «Воспитание»						
Активное вовлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	2024-2028 годы		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Проведение общешкольных мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 10. Обеспечить наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) по магистральному направлению «Воспитание»						
Обеспечение условий для обучающихся, педагогов, родителей и общественности для создания школьной символики	2024-2028 годы		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).	Создание инициативных групп.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 11. Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2028 годы		Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Заключенные договоры.	Заместитель директора по ВР	Директор
- Использование для закупки				Поиск спонсоров для обеспечения	Директор	Директор

туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.				материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.		
Задача 12. Обеспечить наличие школьных военно-патриотических клубов по магистральному направлению «Воспитание»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации гражданско-патриотического воспитания.	2024-2028 годы		Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Создать школьный военно-патриотический клуб.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 13. Осуществление диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) по видам спорта по магистральному направлению «Здоровье»						
- Использование сетевых форм реализации диверсификации деятельности ШСК. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций	2024-2028 годы		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) по видам спорта.	Увеличение количества видов спорта до 10 и более.	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР

(образовательных, социальных и др.).						
Задача 14. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях по магистральному направлению «Здоровье»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование сетевых форм участия обучающихся.	2024-2028 годы		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Наличие педагогических работников, способных обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях и подготовить победителей и призеров.	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР
Задача 15. Обеспечить увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») по магистральному направлению «Здоровье»						
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности участия во ВФСК «ГТО». - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости	2024-2028 годы		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»).	Наличие педагогических работников, способных обеспечить увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	Зам. директора по ВР

участия во ВФСК «ГТО» для физического развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Задача 16. Обеспечить наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы по магистральному направлению «Здоровье»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ.	2024-2028 годы		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Заместитель директора по УВР	Директор

Задача 17. Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия по магистральному направлению «Творчество»						
- Организация работы по созданию технологического кружка в общеобразовательной организации. - Использование сетевых форм создания технологического кружка. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	2024-2028 годы		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Создание технологического кружка.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 18. Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ по магистральному направлению «Творчество»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование сетевых форм участия обучающихся.	2024-2028 годы		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 19. Осуществление функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) по магистральному направлению «Творчество»						
- Организация работы по созданию школьных творческих объединений. - Организация работы по привлечению специалистов	2024-2028 годы		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	Школьный театр. Школьный музейный уголок. Танцевальный ансамбль.	Заместитель директора по ВР Учитель искусства	Директор

по созданию школьных творческих объединений.			школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	Школьный хор. Создание школьной газеты.		
Задача 20. Обеспечить наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) по магистральному направлению «Профориентация»						
- Организация работы по созданию профильных предпрофессиональных классов. - Использование сетевых форм создания профильных предпрофессиональных классов. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	2024-2028 годы		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по созданию профильных предпрофессиональных классов.	Зам. директора по УВР	Директор
Задача 21. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по магистральному направлению «Профориентация»						
- Организация работы по посещению обучающимися региональных площадок. - Использование сетевых форм посещения обучающимися региональных площадок.	2024-2028 годы		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заключение договоров.	Заместитель директора по ВР	Директор

- Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.						
Задача 22. Осуществление прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по магистральному направлению «Профориентация»						
- Организация работы по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Использование сетевых форм прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2024-2028 годы		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заключение договоров.	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 23. Обеспечить участие обучающихся по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» по магистральному направлению «Профориентация»						
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности участия обучающихся в чемпионатах	2024-2028 годы		Участие обучающихся по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Наличие педагогических работников, способных обеспечить участие обучающихся в	Заместитель директора по ВР	Директор

по профессиональному мастерству. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для дальнейшего развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Задача 24. Обеспечить увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.	2024-2028 годы		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	График повышения квалификации по вопросам воспитания.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 25. Осуществление повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						

- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды.	2024-2028 годы		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	График повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 26. Обеспечить наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога по магистральному направлению «Школьный климат»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование сетевых форм взаимодействия.	2024-2028 годы		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Договоры о сетевом взаимодействии.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 27. Обеспечить наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда по магистральному направлению «Школьный климат»						
- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование сетевых форм взаимодействия.	2024-2028 годы		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда.	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 28. Осуществление оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием по магистральному направлению «Образовательная среда»						

- Использование для закупки ИТ- оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для закупки ИТ- оборудования.	2024-2028 годы		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Поиск спонсоров для закупки ИТ-оборудования.	Директор	Директор
--	-------------------	--	---	--	----------	----------

Лист согласования к документу № 204 от 20.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 20.09.2024 14:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 20.09.2024 - 14:47	-